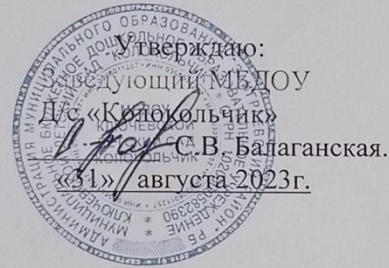


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ключевской детский сад «Колокольчик»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1

От «31» августа 2023г



Согласовано:
Родительским собранием
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

**Образовательная программа
Дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ключевской детский сад «Колокольчик»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г, регистрационный номер № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г., № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный номер № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Росси от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный номер № 71847)

2023г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ключевской детский сад «Колокольчик»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1

От «31» августа 2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Д/с «Колокольчик»
_____ С.В. Балаганская.
«31» августа 2023г.

Согласовано:
Родительским собранием
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

**Образовательная программа
Дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ключевской детский сад «Колокольчик»**

Разработана в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 ноября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г, регистрационный номер № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г., № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный номер № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Мипросвещения Росси от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный номер № 71847)

2023г.

Содержание

№	Раздел	Страница
I.	Целевой раздел программы	3
1.	Обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Основные разделы программы	6
1.3	Цель и задачи реализации Программы	6
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.5	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.6	Индивидуальные характеристики контингента детей ДОУ	11
1.7	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	17
1.8	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО	24
1.9	Диагностический инструментарий по основным направлениям развития дошкольников	25
II.	Содержательный раздел Программы	27
2.	Обязательная часть	27
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Направления. Формы.	52
2.6	Региональный компонент	58
2.7	Рабочая программа воспитания	59
1.	Целевой раздел	59
2.	Содержательный раздел Программы воспитания	65
3.	Организационный раздел Программы воспитания	87
III.	Организационный раздел Программы	89

3.1.	Обязательная часть	89
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	89
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.1.4	Наполняемость РППС	92
3.2	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	103
3.3	Часть формируемая участниками образовательных отношений	107
IV.	Дополнительный раздел Программы	108
4.	Краткая презентация Программы	108
4.1	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке программы	114

I. Целевой раздел Программы

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ключевской детский сад «Колокольчик» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющая модель образовательного процесса ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

- Направлена на обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- Направлена на создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Обеспечивает создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- Определяет единые для РФ базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений,

климатических, особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г. ст. 67 п.4)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 02.11.2022г., регистр. № 70809).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012года №273-ФЗ(зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022г. № 70809 в редакции от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

Устав МБДОУ утвержден от 28.12.2015г. №682

Лицензия на право проведения образовательной деятельности от 01.12.2016г. № 2677

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г, регистр. № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г, регистр. № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 11.11.2020г, регистр. № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

1.2. Программа включает следующие основные разделы:

- Целевой (1. Пояснительная записка: цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы. 2) Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров. 3) Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов);
- Содержательный (1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. 2. вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФООП. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы. 5. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. 6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы. 7. Федеральная рабочая программа воспитания: пояснительная записка; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел.);
- Организационный (1. Описание условий реализации программы: психолого-педагогические условия; особенности организации РППС; материально-техническое обеспечение ФООП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФООП; кадровые условия. 2. примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. 3. Федеральный календарный план воспитательной работы.);

1.3 Цель и задачи Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФООП ДО. Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО

Цель программы	Задачи программы	Задачи национального – регионального компонента
1.Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных	1)Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программыДО. 2)Приобщение детей (в соответствии	1.Воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свой край, где он родился и живет. 2.Воспитывать уважение к людям другой национальности к их

особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3) Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

4) Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

5) Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

6) Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных

традициям и обычаям.

3. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природе.

4. Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать её.

5. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родного края, формировать эстетические чувства.

<p>единство народов России.</p>	<p>и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности</p> <p>7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p> <p>8) Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p> <p>➤ <i>формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного края;</i></p> <p>➤ <i>воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Бурятия многонациональный регион с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.</i></p>	
---------------------------------	---	--

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа выделяет следующие основные принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей, совершеннолетних членов семьи (которые принимают участие в их воспитании), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Индивидуальные характеристики контингента детей в ДООУ

Возрастная категория	Кол – во групп	Состав детей	Мальчик и	Девочки	Русские	Буряты	Полная семья	Неполная семья
Дети раннего возраста	1	15	6	9	15	-	15	3
Дети 4г. жизни	1	6	4	2	6	-	5	1
Дети 5г. жизни	1	19	12	7	19	-	16	3
Дети 6г. жизни	1	18	7	11	18	-	15	3
Дети 7г. жизни	1	3	1	2	3	-	2	1
Всего	3	61	30	31	61	-	53	11

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Культурные особенности – учитываются при организации образовательного процесса, включающие вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, многообразия народов Республики Бурятия. Климатические и экологические особенности учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ключевской детский сад «Колокольчик» расположено в поселке Татарский Ключ — посёлок городского типа в Заиграевском районе.

Республика Бурятия — это субъект Российской Федерации; столица — город Улан-Удэ; государственные языки: бурятский и русский; имеет свой герб, флаг, гимн. Этнический состав населения Республики Бурятия представлен более 60 национальностями. Наиболее крупные этнические группы – русские и буряты.

Республика Бурятия обладает уникальными природными особенностями - на территории республики сочетаются разнообразнейшие ландшафты, от горно-тундровых до степных: густые хвойные леса, степные долины, горные реки, разнообразная флора и фауна.

Озеро Байкал – самое глубокое и чистое озеро в мире, в нем сосредоточено 20% мировых запасов пресных вод. Возраст Байкала - около 25 млн. лет, ему присвоен статус «Участка Всемирного Наследия» ЮНЕСКО. Байкал - горное озеро с

уникальной флорой и фауной, включающими в себя разнообразные виды растений, животных, птиц и рыб, из которых 2/3 являются эндемиками, среди которых эндемичный байкальский тюлень – нерпа.

Более 50% территории республики расположено в бассейне озера Байкал. В соответствии с федеральным законом «Об охране озера Байкал» данная территория вошла в состав Байкальской природной территории (БПТ), на которой установлен особый режим хозяйственной и иной деятельности.

Характеристика социокультурной среды: Бурятия – это республика с уникальной культурой, находящаяся на стыке Европы и Азии, в которой проживают представители 113 национальностей. Здесь до сих пор можно наблюдать традиционный быт, культуру и навыки разных народностей. Одним из интереснейших пластов культуры Бурятии является культура его коренного народа – бурят. Культура русских в Бурятии сохранила свои традиционные черты благодаря, прежде всего, одной из наиболее ярких групп представителей русского населения – семейским (старообрядцам). Самобытностью отличается искусство Забайкальских казаков. Современный пласт культуры, получивший развитие в результате создания в Бурятии институтов, деятельность которых была направлена на приобщение народа к европейской культуре, представлен видами культуры, в которых использованы сюжеты, как прошлого, так и настоящего Бурятии. Это литература, опера и балет, искусство драмы, искусство кино, музыкальное искусство, скульптура и живопись, эстрада, цирк, фольклор.

Детский сад «Колокольчик» находится вблизи лесополосы, вдали от проезжей части. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Дом культуры «Горняк», сельская библиотека при ДК «Горняк», Ключевская СОШ, ПЧ-34, такое удобное расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

1.6 Индивидуальные характеристики контингента детей в ДОУ

Возрастная категория	Кол – во групп	Состав детей	Мальчик и	Девочки	Русские	Буряты	Полная семья	Неполная семья
Дети раннего возраста	1	15	6	9	15	-	15	3
Дети 4г. жизни	1	6	4	2	6	-	5	1
Дети 5г. жизни	1	19	12	7	19	-	16	3
Дети 6г. жизни	1	18	7	11	18	-	15	3

Дети 7г. жизни	1	3	1	2	3	-	2	1
Всего	3	61	30	31	61	-	53	11

МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» расположен в 2х этажном здании. Здание расположено по адресу: 671312, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Татарский Ключ, ул. Спортивная, дом 1.

Учреждение функционирует в режиме 9-часового пребывания воспитанников в период с 7:30 до 16:30 при 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Реализация режимных моментов, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением **двух периодов**:

- 1) **основной период** – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) **летний период** – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Дети имеют возможность больше времени проводить на свежем воздухе, получать необходимую физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, экспериментировать с водой. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Эти особенности учитываются при составлении тематических мероприятий.

В МБДОУ функционирует 3 группы полного дня общеразвивающей направленности. Группы скомплектованы воспитанниками в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья – нет.

1.7 Планируемые результаты освоения федеральной программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Группа	Возраст	Общая характеристика возраста	Основные направления развития	Целевые ориентиры
	Младенческий возраст (к одному году)	Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; Ребенок эмоционально	Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие	Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное). Ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; Ребенок узнает и

		<p>реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;</p> <p>Ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;</p> <p>Ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;</p> <p>Ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;</p>	<p>поведение (можно, нельзя и другие);</p>	<p>называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;</p> <p>Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на их знакомые предметы и тому подобное);</p>
1 мл. группа	<p>Ранний возраст 1-3г. (от одного года до трех лет)</p>	<p>На третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предметной деятельности; - продолжает развиваться понимание речи; - начинает складываться произвольное 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять

		<p>произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь, активный словарь достигает 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности игра, рисование конструирование. В середине третьего года жизни появляются предметы заместители. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.</p>	<p>поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает понимать не только инструкцию, но рассказ взрослых. - речь становится средством общения со сверстниками. - в игре появляются предметы заместители. - способен сформировать намерение - характерная черта, изобразить какой – либо предмет. 	<p>настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок
--	--	--	---	---

		Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Формируется образ Я.		воспроизводит действия взрослого; <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, прыжки, перешагивание и пр.)
2 мл группа	Дошкольный возраст (от трех до семи лет) К 4 годам	Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам. К 3-4 годам дети усваивают некоторые нормы и правила поведения связанные с определенными разрешениями и запретами (можно, нужно,	- Усваиваются некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. - В основном в этом возрасте дети произносят все звуки родного языка.	- Любовь к близким, привязанность к воспитателю; - Умеет проявлять доброжелательные отношения к товарищам, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; - Начинает формироваться элементы самосознания, связанные с

		<p>нельзя). В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные перемены. Дети могут пересказывать литературные произведения, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки. Развиваются такие компоненты детского труда как целепологание и контрольно – проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживание, позволяет детям осваивать хозяйственно – бытовой труд и труд в природе. В музыкально – художественной деятельности и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребенка является художественная деятельность. В рисунках появляются детали, замысел может меняться по ходу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошо отвечают на вопросы связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. - В этом возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целепологание и контрольно– проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. -характерная черта этого возраста кризис трех лет. 	<p>идентификацией, с именем и полом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого; - Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; - активно сопровождает речью свою деятельность; - Изображает отдельные предметы правильно, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, красками
--	--	---	---	--

		изображения. Владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала.		
Средняя группа	К 5 годам	<p>В игровой деятельности этого возраста появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, рисунок становится предметным и детализированным. Усложняется конструирование, постройки могут включать 5 – 6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация, равновесие. Усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым, они способны назвать форму, на который похож предмет. Способны упорядочить группу предметов по цвету, высоте, длине, ширине, величине. Развивается образное мышление. Продолжает развиваться воображение, формируются такие его</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики; - Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности; - Продолжает развиваться образное мышление, произвольное запоминание - Речь становится предметом активности детей. - Ведущим становится познавательный мотив. - В группах выделяются лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. - Активно развиваются такие компоненты 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремиться хорошо выполнять порученное дело; - Задает вопросы о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых; - Самоутверждается в коллективе сверстников; - Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты; - Может хорошо разговаривать со взрослыми на отвлеченные темы, приобретает достаточный запас слов; - Шире использует не только существительные, но и глаголы, другие части речи, прилагательные, наречие, предлоги. -

		<p>особенности как оригинальность и произвольность. Формируется устойчивое внимание в течение 15 – 20мин. Улучшается произношение звуков и дикции. Они удачно имитируют голоса животных птиц. Изменяется общение ребенка с взрослым. Ведущим становится познавательный мотив. У ребенка формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.</p>	<p>детского труда как целеположение.</p>	
<p>Старшая группа</p>	<p>К 6 годам</p>	<p>Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя ближайшего социума. Изменения происходят и в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявляли к ним взрослые. В возрасте от 5 до 6 лет происходит изменения в представлении ребенка о себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. - Более совершенна, становится крупная моторика - Внимание более устойчивое и произвольное. - Происходят важные изменения в речи. 	<p>-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;</p>

		<p>Формируется система первичной гендерной идентичности, принимаются роли мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. Более совершенна, становится крупная моторика. Способен пройти по неширокой скамейки, перешагнуть через небольшой предмет, умеет отбивать мяч. Развитие мелкой моторики и ловкости проявляется в более высокой степени самостоятельности ребенка, при самообслуживании дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются, обуваются. Обладают большим запасом представлений об окружающем мире, благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы, экспериментировать. Внимание становится более устойчивым и произвольным, занимаются в течение 20 – 25 мин. Дети начинают употреблять обобщающие синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется</p>		<p>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;</p> <p>- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,</p>
--	--	--	--	--

		существительными, обозначающие название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.)		
Подг.гр.	Этап завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста)	В целом ребенок осознает себя как личность. Способен давать определения понятиям(добрый человек, эгоистичный, жадный). К 6 -7 годам уверенно владеют культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками гигиены, определяет состояния своего здоровья. Сложнее и богаче становится общение ребенка со взрослыми. По-прежнему нуждается в доброжелательном внимании, уважении, сотрудничестве с взрослым. Большую значимость для детей 6 -7лет приобретает общение со сверстниками, дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях, расспрашивают о том, где были. В играх дети способны отражать	<ul style="list-style-type: none"> - Осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. - Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. - Начинает овладевать обобщенным представлением о своей гендерной принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

		<p>достаточно сложные социальные события – рождения ребенка свадьба, праздник, война и др. Продолжается развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельного использования двигательного опыта в повседневной жизни. В этом возрасте расширяется и углубляется представление о форме, цвете, величине предметов. К концу года существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми, сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели.</p>		<p>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослыми сверстниками, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
--	--	---	--	--

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.8 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, в рамках реализации данной Программы педагоги должны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики. Согласно п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Фиксация показателей трёхуровневая: *«показатель сформирован», «находится в стадии формирования», «показатель не сформирован».*

В соответствии со ст.28.ФЗ «Об образовании» в МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» ведется индивидуальный учет результатов освоения детьми образовательных программ. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и ранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим советом Бюджетного учреждения.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раз в год.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять

наблюдение при:

- **Организованной деятельности в режимные моменты;**
- **Самостоятельной деятельности воспитанников;**
- **Свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;**
- **Непосредственно образовательной деятельности.**

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- Выбор методики педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- Разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;
- Подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Диагностический инструментарий по основным направлениям развития дошкольников представлен в таблице.

1.9 Диагностический инструментарий по основным направлениям развития дошкольников

Таблица

Образовательная область (направление развития)	Система мониторинга	Источник
Социально-коммуникативное	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка	

развитие	индивидуального развития дошкольников	<p>Диагностические карты разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ДО</p>
Познавательное развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Речевое развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Художественно-эстетическое развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Физическое развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	

2 раздел. Содержательный

2.1 Обязательная часть программы.

2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском – государственном языке России.*

Образовательная деятельность в соответствие с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ, пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляет определенное направление развития и образования детей (далее образовательные области).

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Область	Методическая литература
<p align="center">Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>1) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, 2020 г.;</p> <p>2) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, 2020 г.;</p> <p>3) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, 2020 г.;</p> <p>4) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.;</p> <p>5) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.;</p> <p>6) Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015г.;</p> <p>7) Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности 2-7 лет», 2015 г.;</p> <p>8) Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;</p> <p>9) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020г.;</p> <p>10) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2020 г.;</p> <p>11) Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В.; Тулупова Г.С., Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2-7 лет, 2018 г.;</p> <p>12) Нойбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада» 1-3 года, 2021 г.;</p> <p>13) Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», 2015 г.;</p> <p>14) Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;</p> <p>15) Шиян О.А. «Современный детский сад. Каким он должен быть», 2019 г.</p> <p>«Комплексное планирование прогулок» О.Р.Меремьянина 2016</p> <p>«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко 2005</p> <p>«Подвижные игры с детьми дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева 1986</p>

	<p>«Русские народные подвижные игры» М.Ф. Литвинова 1989</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова 2007</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Г.Н.Година 2000</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая 2011</p> <p>«Игры с развитием активности детей» Р.М.Миронова 1990</p> <p>«Мастерим вместе с детьми» Ю.А.Майорова 2010</p> <p>«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорина 2011</p> <p>«Безопасное детство» Н.А.Леонова 2012</p> <p>«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева 2010</p> <p>«Правила дорожного движения для детей» Е.А.Мартынова 2012</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» З.С.Дмитриенко 2013</p> <p>Дидактические игры в детском саду» Л.И.Сорокина 1980</p> <p>«Игры с развитием активности детей» Р.М.Миронова 1990</p> <p>«Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина 2010</p>
--	---

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становления сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии);
- О малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран народов и мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;

- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- - математические представления;
- - окружающий мир;
- - природа.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Область	Методическая литература
Познавательное развитие	1) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2015 г.; 2) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», 2020 г.; 3) Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2015 г.; 4) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3- 4 года 2015 г.»; 5) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4- 5 лет; 2015 г.»; 6) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5- 6 лет; 2015 г.»; 7) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6- 7 лет; 2015 г.»; 8) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3- 4 года 2020г.»; 9) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4- 5 лет; 2020 г.»; 10) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5- 6 лет; 2020 г.»; 11) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6- 7 лет; 2020 г.»; 12) Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.; 13) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2015 г.; 14) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2015 г.;

- 15) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2015 г.;
- 16) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2015 г.;
- 17) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2015 г.;
- 18) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года», 2020 г.;
- 19) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года», 2020 г.;
- 20) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет», 2020 г.;
- 21) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2020 г.;
- 22) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2020 г.;
- 23) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3-7 лет, 2015 г.;
- 24) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет, 2020 г.;
- 25) *Романычева Н.В.; Головач Л.В.; Илюхина Ю.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» 2-7 лет. 2018г.;*
- 26) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года, 2015 г.;
- 27) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 года, 2015 г.;
- 28) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 4-5 лет, 2015 г.;
- 29) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 5-6 лет, 2015 г.;
- 30) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет, 2015 г.

Речевое развитие предполагает:

- Владение речью как средством общения и культуры,
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого пространства;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- - формирование словаря:
 - - звуковая культура речи:
 - - грамматический строй речи:
 - - связная речь
-
- *с 4 до 7 лет*
 - - формирование словаря:
 - - звуковая культура речи:
 - - грамматический строй речи:
 - - связная речь
 - - подготовка детей к обучению грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Область	Методическая литература
Речевое развитие	1) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 2-3 года» 2020 г.; 2) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 3-4 года», 2020 г.; 3) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 4-5 лет», 2020 г.; 4) В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.; 5) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.; «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И.Н.Павленко 2006 «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет» М.Ю. Картушина 2008 «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» Т.А.Куликовская 2006 «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова 2006 «Пришли мне чтения доброго» З.А.Грищенко 2001 «Развитие речи, подготовка к освоению письма» Т.А. Фолькович 2005 «Словесные игры в детском саду» А.К. Бондаренко 1981 «Учимся говорить правильно» Н.Г.Комратова 2005 «Учись говорить» В.В.Гербова 2000 «Учимся говорить правильно» Н.Г.Комратова 2005 «Занятия по развитию речи детей» В.В.Гербова 2011 «Обучение грамоте дошкольников» Н.С.Варенцова 2012 «Пальчиковые игры» А.Е.Белая 2006

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностного – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального изобразительного), мира природы,
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- - приобщение к искусству;
 - - изобразительная деятельность;
 - - конструктивная деятельность;
 - - музыкальная деятельность;
 - - театрализованная деятельность;
 - - культурно-досуговая деятельность.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Область	Методическая литература
Художественно – эстетическое развитие	1) Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Ясельки» 2-3 года, 2017 г.; 2) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 3-4 года. 2015 г.; 3) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 4-5 лет. 2015 г.; 4) Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. Конспекты музыкальных занятий 6-7 лет; 2015 г.; 5) Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2015 г.; 6) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2015 г.; 7) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2015 г.; 8) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2015 г.; 9) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2015 г.;
	10) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года», 2020 г.; 11) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.; 12) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2020 г.; 13) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет», 2020 г.; 14) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года 2020 г.;

15) Колдина Н.Д. «Лепка в ясельных группах детского сада» 3-4 года 2020 г.;

16) Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет», 2015 г.;

17) Комарова Т.С. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;

18) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 4-5 лет», 2015 г.;

19) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 5-6 лет», 2015 г.;

20) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: 6-7 лет», 2015 г.

«Лепка с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко 2007

«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2008

«Нетрадиционные техники рисования с детьми» Р.Т.Казакова 2004

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова 2008

«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н.Дронова 2000

«Ожидание чуда» выпуск №1 Л.Гераскина 2007-2006

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина 2005-2010

«Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б.Зацепина 2004

«Музыкальные занятия» Т.А.Арсенина 2015

«Художественное творчество» Л.В.Куцакова 2016

«Декоративное искусство – детям» Г.Н.Пантелеев 1976

«Ожидание чуда» выпуск №2 Л.Гераскина 2006

«Праздники и развлечения в детском саду» Н.Зарецкая 2005

«Сезонные праздники в детском саду» Г.Лапшина 2006

«Подружитесь с песенкой» Л.Олифирова 2010

«Музыкальные занятия» Т.А.Лунева 2015

Физическое развитие предполагает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координацию, гибкость;
- Формирование правильного опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений некоторых видов спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Область	Методическая литература
Физическое развитие	1) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.; 2) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2020 г.; 3) Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей» 5-7 лет, 2018 г.; 4) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», 2015 г.; 5) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. «Программа и методические рекомендации», 2014 г.; 6) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2014 г.; 7) Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2014 г.; 8) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.; 9) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2014 г.; 10) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2014 г.;

- 11) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2014 г.;
 - 12) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 2014 г.;
 - 13) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2020 г.;
 - 14) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.;
 - 15) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2020 г.;
 - 16) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2020 г.;
 - 17) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» 2020 г.;
 - 18) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 2-3 года, 2020 г.;
 - 19) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 3-4 года, 2020 г.;
 - 20) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 4-5 года, 2020 г.;
 - 21) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.;
 - 22) Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 6-7 года, 2020 г.;
 - 23) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2016 г.;
 - 24) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет» 2016 г.;
 - 25) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 лет» 2016 г.;
 - 26) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 2-3 года» 2020 г.;
 - 27) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года» 2020 г.;
 - 28) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 года» 2020 г.;
 - 29) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 года» 2020 г.;
 - 30) Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 года» 2020 г.
- «Учите бегать, прыгать, лазить, метать» Е.Н.Вавилова 1983
- «Движение плюс Движение» В.А.Шишкина 1992г.
- «365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко 2005
- «Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ» Л.М.Алексеева 2005
- «Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник 2008
- «Оздоровительная гимнастика»Е.И.Подогльская 2016
- «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Л.В.Яковлева 2004
- «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» М.А.Рунова. 2005
- «Физкультурные сюжетные занятия» М.Ю.Картушина 2012
- «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Л.В.Яковлева 2004

Также учитываем, что в ДОО нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.5 Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

2.6 Формы работы по образовательным областям

Направление и развитие образовательной деятельности (образ.обл.)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - Игра; - Утренняя гимнастика; - Интегративная деятельность; - Упражнения; - Экспериментирование; - Ситуативный разговор» - Беседа; - Рассказ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура; - Утренняя гимнастика; - Игра; - Беседа; - Рассказ; - Чтение; - Рассматривание; - Интегративная деятельность; - Контрольно – диагностическая деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные и физкультурные досуги; - Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера; - Проектная деятельность; - Проблемные ситуации;
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения; - Индивидуальные игры совместно с воспитателем; - Игра совместна со сверстниками; - Игра (парная, малыми группами); Чтения; - Беседа; - Наблюдения; - Рассматривание; - Педагогические ситуации; - Праздники; - Поручения детям; 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения совместно с воспитателем; - Игра совместная со сверстниками; - Игра; - Чтение; - Беседа; - Наблюдение; - Педагогические ситуации; - Проектная деятельность; - Праздники; - Совместные действия; - Просмотр и анализ мультфильмов; - Экспериментирование; - Поручения и задания; - Детская совместная деятельность;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - Игровая ситуация; - Дидактические игры; - Ситуация общения; - Беседы в процессе наблюдения за объектами природы, труда взрослых; - Интегративная деятельность; - Хороводные игры с пением; - Игра драматизация; - Чтение; - Обсуждение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - Беседы; - Рассматривание; - Решение проблемных ситуаций; - Разговор с детьми; - Игра; - Проектная деятельность; - Создание коллекций; - Интегративная деятельность; - Обсуждения рассказа; - Инсценировки;

	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение сказок; - Ситуативный разговор с детьми;
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - Наблюдение; - Игра; - Экспериментирование; - Исследовательская деятельность; - Конструирование; - Развивающие игрушки; - Ситуативный разговор; - Рассказ; - Интегративная деятельность; - Беседа; - Проблемная ситуация; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность; - Исследовательская деятельность; - Конструирование; - Развивающая игра; - Наблюдение; - Проблемная ситуация; - Рассказ; - Беседа; - Моделирование; - Реализация проекта; - Игра с правилами;
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически правильных произведений; - Игра; - Организация выставок; - Слушание соответствующих возрасту народных, классических, детских музыкальных произведений; - Экспериментирование со звуками; Музыкально – дидактическая игра; - Разучивание музыкальных игр и танцев; - Совместное пение; 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения, к празднику, для игры, предметов для познавательно – исследовательской деятельности; - Создание макетов, коллекций и их оформление; - Рассматривание эстетически привлекательных предметов; - Игра; - Организация выставок; - Слушание соответствующую возрасту народную, классическую, детскую музыку; - Музыкально – дидактическая игра; - Музыкальные упражнения; - Попевка; - Распевки; - Танец; - Концерт – импровизация; - Музыкально – сюжетные игры;

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
 - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные, природный материал;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные (презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и т.д).

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам

деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор

ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания); - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные

составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п.25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи,

когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении с взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть

ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится

педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями

развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT- технологий (нарушения сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных

представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся

Направление	Цель направления
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Досуг	Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые мероприятия
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

2.6 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

2.7 Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия

уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (пред-полагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, рай она, края, Отчизны в целом).</p>	
Духовно-нравственное воспитание	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	

<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>Социальное направление воспитания</p>	
<p>цель</p>	<p>Ценности</p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человеки сотрудничество</p>
<p>Содержание</p>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p>Познавательное направление воспитания</p>	
<p>Цель</p>	<p>Ценности</p>
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание</p>
<p>Содержание</p>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	
<p>Цель</p>	<p>Ценности</p>
<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>

гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление кличной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, и пытающийся потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной с взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» (далее – Детский сад) расположен вблизи лесного массива вдали от проезжей части. В ДОУ функционирует 3. группы общеразвивающей направленности.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1.5 лет

до прекращения образовательных отношений.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7:30-16:30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Правила и нормы в большей степени действуют на взрослых, для детей – не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых и т.д

- Положение о нормах профессиональной этики;
- положение о спорах и конфликтах;
- коллективный договор;
- устав;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- родительский договор, и т.д.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп

- праздник мам;
- социальные акции,
- малые спортивные игры;
- совместные детско-взрослые проекты;
- утро добрых встреч (ритуал приветствия);
- ритуал прощания;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;
- клубный час.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Республика Бурятия — это субъект Российской Федерации; столица — город Улан-Удэ; государственные языки: бурятский и русский; имеет свой герб, флаг, гимн.

Многонациональный состав населения Республики Бурятия. Особое внимание уделено этнокультурному компоненту в процессе диалога культур (русской, бурятской, эвенкийской, и др.).

Культурные особенности – учитываются при организации образовательного процесса.

Климатические и экологические особенности учитываются при организации режима жизнедеятельности детей, системы физического воспитания дошкольников, реализуются в образовательных областях, приобщают воспитанников к традиционной культуре народов Бурятии.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.
- Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
- Детско-взрослая общность.
- Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
 - Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
 - Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей является разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Таблица. Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах

семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте

тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство

– уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голо- сом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном

языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Наблюдательного совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе

традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с под- группами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты и акции воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- клубный час.

4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей

дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнерство детского сада с организациями

Муниципальное бюджетное учреждение культуры Дом Культуры «Горняк», Сельская библиотека.	Реализация этико-эстетического социального, познавательного направления воспитания, социального направления воспитания
Пожарная часть - 34	Реализация познавательного, социального направления воспитания
ОГИБДД ОМВД РФ в Заиграевском районе	Реализация познавательного, социального направления воспитания
Ключевская СОШ	Реализация познавательного, социального направления воспитания
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

- В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	Создание условий реализации Программы воспитания Обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. Методическое сопровождение педагогов по вопросам воспитания. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д
Воспитатель	Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания. Психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д
Младший воспитатель	Взаимодействует с воспитателем в работе с детьми по вопросам воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия(отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

3 раздел. Организационный

3.1. 1 Психолого – педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

- признание и уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способах.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимы как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимоотношений взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальные ситуации его развития.
- Поддержка взрослых, доброжелательное отношения детей к друг к другу взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, разных видах активности, участие в совместной деятельности и общение.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной

деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Пед. стаж работы	Образование	Курсы прохождения повышения квалификации	Квалификационная категория
1	Балаганская С.В.	Заведующий	21 лет	Высшее ЗАБГУ г. Чита	1)«Менеджмент в Образовании» ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р.Филиппова» 2015г. 2)Курсы обучения «Пожарно-технический минимум» 2021г. 3)Курсы о проверке знаний требований Охраны труда – 2022г. 3) «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 2021г.	Соответствие занимаемой должности

2	Босенко О.А.	Воспитатель	30 год	Улан – Удэнское пед.училище №2 (воспитатель),	1)«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО» 2021г. БРИОП 2) «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОО» 2022г. БРИОП 3) Форум «Педагоги России» 2022г.	Соответствие занимаемой должности
3	Малханова Т.Ф.	Воспитатель	22 года	Высшее Московский институт государственного администрирования (психолог)	«Профессиональная компетентность педагога ДОУ» - 2022	1 квалиф. категор
4	Копосова Л.В.	Воспитатель	11 лет	Высшее . ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»	1) «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» 2021г. БРИОП 2) Конференция « Актуальные проблемы профессиональной деятельности молодого педагога» 2022г. БРИОП	Соответствие занимаемой должности

3.1.3 Материально – техническое обеспечение программы:

- Соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;
- Соответствует правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащение помещения развивающее, предметно – пространственной среды;
- В каждой группе имеется телевизор,
- Учебно – методический комплекс, оборудование и оснащение:

кабинет заведующей	методический кабинет	музыкальный зал	спортивный зал
компьютер в сборе, ноутбук, ксерокс	Вся необходимая методическая литература, периодика (журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», « Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», « Воспитатель ДОУ», «Справочник музыкального руководителя»,	музыкальный центр, металлофоны, бубны, деревянные ложки, набор музыкальных детских инструментов	спортивный комплекс, мячи разного диаметра, скамейки, шведская стенка, обручи разного размера, дуги разной высоты, кегли по 2 шт. на каждого ребенка, скамейки разной высоты, мешочки с крупой разные по весу, скакалки, косички плетеные их веревок, платочки, флажки разных цветов

- спортивный участок на территории ДОУ (кольца для баскетбола, разные приспособления для лазания)
- цветник;
- доступа к Интернету у воспитанников – нет.

3.1.4 Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения для детей в возрасте от 1.6 до 3 лет		
Центр двигательной активности	Оснащение представлено в паспортах групп	для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования		для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы. цвета. размера.

<p>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</p>		<p>для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</p>
<p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p>		<p>для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлении первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>		<p>восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.</p>
<p>Центр экспериментирования и труда</p>		<p>для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).</p>
<p>Центр уединения</p>		<p>предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p>
<p>Групповые помещения для детей в возрасте от 3 до 7 лет</p>		
<p>Центр двигательной активности</p>		<p>ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p>

<p>Центр безопасности</p>		<p>позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр игры</p>		<p>содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>
<p>Центр конструирования</p>		<p>в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>
<p>Центр логики и математики,</p>		<p>содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>		<p>игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

Центр познания и коммуникации детей		оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок		содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования		оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения		предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции		предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества детей		предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка

сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Возраст	Центр развития речи	Центр сенсорного развития	Центр сюжетно – ролевой игры	Центр конструктивной деятельности	Центр двигательной активности	Центр Пожарной безопасности	Центр ПДД	Центр творчества
1мл.гр	Картинки (сюжетные, тематические, окружающего мира, классификация предметов, транспорта, растений, животных). Театральный уголок (иллюстрации по сказкам, произведениям А.Барто),	Разные виды шнуровки, мозаика, набор шаров разного цвета, игрушка уточка – несушка (геометрические фигуры), разные виды пирамидок, настольный	Мягкий детский уголок, стол, стулья (детские), кукольная посуда, кукольные кровати, постельные принадлежности, детский медицинский набор для с/р игры «Больница», муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных	Крупный строительный материал(напольный), крупные пазлы, деревянный конструктор, детский пластмассовый конструктор(гаечки, болтики, геометрические фигуры). Напольная мозаика.	Мячи разного размера, мешочки, флажки, ленточки, ребристая доска, корова – прыгунок.	Настольная игра «Кошкин дом» игрушечный пожарный щит, фланелиграф «Кошкин дом», иллюстрации, фото, пословицы, поговорки,	Папки с иллюстрациями разных видов машин, простых дорожных знаков	Цветные мелки, карандаши, гуашь, бумага, пластилин, поролон, образцы рисунков, салфетки. Книжки с иллюстрациями «Пальчиковое рисование» Магнитная доска, магнитные кнопки.

	книжки с потешками, стихами, предметные кубики	строительный материал. Набор разных колечек со шнурком для нанизывания.	изделий, весы для с/р игры»Магазин»фартуки, косынки, бусы, платочки, короны, маски для уголка ряженья.					
2 мл.гр.	Книжки необходимые для этого возраста, картотека картинок – предметные, сюжетные. Классификация предметов – овощи, фрукты, животные, одежда, посуда, транспорт и т.д.	Разная мозаика, цветные прищепки, конструктор «Лего», «Домик с вкладышами Пирамидки и разного размера.	Мягкий уголок, кровать кукольная, постельные принадлежности, стол, стулья, куклы 6 шт., шкаф кухонный, посуда столовая, чайная. С/р. игра «Парикмахерская» баночки, коробочки,	Набор «Строитель» - крупный, пластмассовый, деревянный. Конструктор «Лего». Мозаика разных видов. Набор геометрических фигур.	Массажные коврики, мячи разных диаметра, кегли, ребристая доска, кольцоброс, ленточки на кольцах, маски для п/игр, картотека подвижных игр, пальчиковая	Игрушечный пожарный щит, телефон, папка с картинками – о правилах пожарной безопасности. Дигра «Огнеопасные предметы», «Что пригодится при пожаре»	Макет дороги, маленькие машины, мелкие игрушки для обыгрывания, знаки дорожного движения. Папка со стихами, сказками по правилам дорожного движения. Картинки	Магнитная доска, мольберт, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, кисти, раскраски, трафареты. Пластилин, дощечки, салфетки. Образцы рисунков, аппликаций.

	Альбомы «Времена года», «Птицы», «Писатели, поэты». Картины по развитию речи по Гербовой. Настольный театр «Рукавичка», «Колобок». Дид. игра «Кто, где живет?»		расчески, игрушечный фен, игрушечная плойка. С/р игра «Больница» халат, маска, колпак, бутылочки, коробочки, шпателя, шприц без иглол.		гимнастика, физкультминутки.		на тему «Правильно, неправильно»	
Средняя группа	ТСО, книги со сказками, рассказами, стихами по возрасту, портреты писателей, поэтов, сюжетные картинки разной	Дидактические игры» Разложи по цвету, форме, величине», «Утро вечера мудренее» (части суток), «Составь	С/р. Игра «Магазин» - прилавок, весы, муляжи фруктов, овощей, чеки, деньги. С/р игра «Больница» халаты, головные	Конструктор «Лего», «Строитель» - деревянный, поролоновый, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Мешочки с крупной 20 шт., мячи разного диаметра, ленточки, платочки, маски для п/и, флажки, ребристая доска,	Уголок по пожарной безопасности - плакаты, иллюстрации, книги со сказками «Кошкин дом», «Пожар», макет дома, пожарная	Уголок по дорожному движению - дид. игры «Светофор», «Транспорт», Папка «Я и улица», домино	Цветные краски, карандаши, пластилин, цветные мелки. Образцы рисунков, печатки, из поролона, пластмассовые.

	тематики (сюжетные, предметные, классификация предметов – одежда, овощи, фрукты, посуда,) животные (дом., дикие), альбомы с пословицами, поговорками, потешками, заклички. Настольный театр, фланеглеграф	узор». Разные виды мозаики, Лото, счетные палочки. Тестовые задания для детей. Пазлы разных размеров.	уборы, сумочка медсестры, разные баночки, детская слушалка. С/р игра «Дом» - мягкая мебель, куклы, стол, стулья, шкаф, посуда, кукольная кровать, постельное белье		дорожка из пробок, тоннель, гантели, скакалки.	машина, уголок для родителей, папка - передвижка	«Дорожные знаки» Настольная игра «Законы улиц и дорог»	Магнитная доска, магнитные кнопки. Раскраски для свободного рисования. Трафареты. Цветная бумага, клей, салфетки, клеёночки. Раскраски для свободного рисования.
Старшая группа	ТСО, портреты писателей, поэтов. Иллюстрации	Разные виды мозаики, счетные палочки, полоски	С/р. игра «Дом» мягкая мебель, посуда, куклы,	Конструктор «Лего», «Строитель» деревянный, мелкие игрушки для	Мячи разного размера, кегли, флажки, обручи,	Уголок пожарной безопасности, папка с правилами поведения	Иллюстрации по правилам дорожного движения, знаки	Плакат «Азбука цвета», портреты, художников, папка с

	<p>(сюжетные, предметные, классификация предметов(овощи, фрукты, одежда, животные, профессии, игрушки и т.д.) Папки «Русское подворье», « Мир растений», «Мир океана», «Времена года», «Птицы», Театральный уголок – настольный театр, фланелиграф, куклы бибабо,</p>	<p>разной длины для сравнения. Строительный материал – деревянные, пластмассовый. Железный конструктор. Наборное полотно.</p>	<p>кровать для кукол, постельное белье, плитка. «Магазин» - касса, весы, муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий, чеки, деньги, прилавок. «Больница» - халат, шапочка, маска, баночки, шпатели, шприцы без иглол, слушалка. «Гараж» машины разных видов, большой деревянный конструктор</p>	<p>обыгрывания построек, домино, лото, мозаика.</p>	<p>кольцеброс, скакалки, косички, ребристая доска, коврики для массажа с пуговицами .</p>	<p>при пожаре, иллюстрации и для рассматривания и обсуждения, папка – передвижка для родителей. Произведения «Кошкин дом», «Пожар»</p>	<p>дорожного движения,</p>	<p>картинами известных художников «Грачи прилетели», девочка с персиком», «Первый снег» и т. д. Краски карандаши, пластилин, бумага, салфетки, фломастеры, стеки, дощечки. Магнитная доска, магнитные кнопки. Образцы рисунков, трафареты. Картон, цветная бумага, клей.</p>
--	---	---	---	---	---	--	----------------------------	--

			для постройки, шашечки для такси, билеты, знаки дорожного движения.					
Подготовительная группа	Предметные и сюжетные картинки разной тематики. Пособия «Времена года», «Как поступают друзья», «Овощи, фрукты, ягоды», «Сказочные герои», «Деревья», «Распорядок дня» и т. д.. Кукольный	Настольные развивающие игры. Настольный конструктор, железный, пластмассовый, шашки, шахматы, пазлы, разного размера, разная мозаика, лото, домино, счетные палочки,	Мягкая мебель, стол, стулья, печка, посуда разного вида. С/р игра «Дом» куклы разного размера, одежда для них, кровать кукольная постельное белье, утюг, гладильная доска, плитка, телевизор. С/р игра «Больница», «Аптека» -	Конструктор «Лего», деревянный, пластмассовый набор конструктора, металлический конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания.	Мячи разного диаметра, кегли, кольцоброс, ленточки, флажки, массажная дорожка с пуговицами, скакалки.	Уголок по пожарной безопасности, плакаты, папки с иллюстрациями, игрушка – пожарная машина, памятки для родителей, художественная литература с произведениями о пожаре.	Макет дороги, мелкие машины, дорожные знаки, макеты домов, мелкие игрушки для обыгрывания. Папка с правилами дорожного движения для детей.	Краски, цветные карандаши, мелки, пластилин, бумага, ножницы, образцы рисунков. Трафареты, раскраски для свободного рисования. Папка с картинками известных художников для рассматривания. Магнитная

	театр «Зайкинаиз бушка», «Красная шапочка», «Колобок». Библиотека разных книг, СТО, диски разной тематики. Портреты поэтов, художников .	магнитная игра, геометрическая мозаика, лото.	белые халаты, колпаки, коробочки, баночки, шпателя, шприцы без иглолок. С/р игра «Магазин» муляжи фруктов, овощей, касса, весы, прилавок, деньги, чеки, ценники, корзины.					доска, для выставки рисунков, магнитные кнопки
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Холлы, рекреации

№ п/п	Оснащение	Количество
1.	Стенд для детей: «Символика РФ» (Герб РФ, Флаг РФ., фото президента РФ. текст гимна РФ).	1
2.	Стенд для детей: «Символика Республики Бурятия» (Герб Республики Бурятия, флаг РБ, фото главы Республики Бурятия, текст гимна Республики Бурятия).	1
3.	Стенд для детей «Пожарная безопасность»	1
4.	Стенд для детей «Дорожная безопасность»	1
5.	Стенд для детей «Электробезопасность»	1
6.	Фотографии композиторов РВ и Республики Бурятия	1

7.	Фотографии спортсменов РФ и Республики Бурятия	1
8.	Иллюстрации картин известных художников России и Республики Бурятия	1
9.	Картины с изображением традиционного жилища: русских, бурят, эвенков.	1
10.	Картины с изображением национального костюма: русский, бурят-ский, эвенкийский.	1
11.	Кресло администратора/службы охраны	1
12.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне	1
13.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	1
14.	Стенд информационный	1
15.	Стенд «Достижения детского сада»	1
16.	Стенд «Антитеррор» (для сотрудников)	1
17.	Стенд «Пожарная безопасность» (для сотрудников).	1

3.5 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является режим дня. Правильный режим дня это – рациональная продолжительность и разумное чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствия возрасту, психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Зимнее время года

Режимные моменты	3- й год жизни	4- й год жизни	5 – й год жизни	6 – й год жизни	7 – й год жизни
Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	По подгруппам 9.00 – 9.10 9.15 – 9.25	9.00- 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд)	9.30 – 11.00	9.50 – 11.40	10.00 – 12.00	10.40 – 12.00	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.00 – 11.25	11.40 – 12.00	12.00 – 12.15	12.00 – 12.20	12.15 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 11.45	12.00 – 12.30	12.15 – 12.30	12.20 -12.40	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.10 – 15.20	15.10 – 15.25	15.10 – 15.30	-	-
Полдник	15.20 – 15.30	15.25 – 15.40	15.30 – 15.45	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.50	15.30-15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.05	15.50 –16.10	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.05 – 16.30	16.10 – 16.30	16.15 – 16.30
Уход детей домой	16.30	16.30	16.30	16.30	16.30

Теплое время года

Режимные моменты	3 – й год жизни	4 – й год жизни	5 – й год жизни	6 – й год жизни	7 – й год жизни
Утренний прием на свежем воздухе, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Игры самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность в разных видах деятельности	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, самостоятельная деятельность)	9.10 - 11.00	9.15 – 11.30	9.20 – 11.40	9.25 – 12.10	
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00 – 11.25	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	12.10 – 12.30	
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.00	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.30 – 12.45	
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	
Подъем, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45	15.30 - 15.45	15.35 - 15.50	15.35 – 15.50	
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30	
Уход детей домой	16.30	16.30	16.30	16.30	

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделяется на:

- Совместная деятельность с детьми; образовательная деятельность, осуществляющая в процессе различных видах деятельности.
- Образовательная деятельность, осуществляющая в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности детей и взрослых в ДОУ

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные: подвижные игры, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Беседы, ситуативные разговоры, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами ит.д.</p> <p>Трудовая деятельность: совместные действия, дежурство, поручения, задания, реализация проектов.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проектов, игры с правилами.</p> <p>Музыкально – художественная деятельность: слушание, импровизация, подвижные игры с музыкальным сопровождением, экспериментирование.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской.</p>	<p>Диагностика, Просвещение родителей Обмен опытом. Совместная творчество детей и взрослых.</p>

3.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всехвозрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: формы, способы, методы реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания

<p>Организационный раздел</p>	<p>В организационный раздел включают: психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p> <p>примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы</p>
-------------------------------	--

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ключевского детского сада ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально- коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения. Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В ДОУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Организация режима пребывания детей в детском саду. Режим работы: 9-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. В ДОО функционирует три группы, численность детей на начало учебного года - 61 ребенок. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

□ первый период (с 1 сентября по 31 мая);

□ второй период (с 1 июня по 31 августа)

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МБДОУ Ключевской детский сад «Колокольчик» с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

-принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и

методов сотрудничества с семьей;

-принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

-принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

-принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

-принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие:

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов. Познавательное и речевое развитие:

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.

3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие:

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое

взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие:

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей.

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной образовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации:

- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; - при общении по телефону.

4.2 Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке программы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор примерных образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6 издание, дополненное) [Текст]: / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 367с.
4. Бабаджан, Т. С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста [Текст] / Т. С. Бабаджан. – М.: Просвещение, 1967. –192 с.
5. Буренина, А. И. Топ-хлоп, малыши [Текст] : программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет / А. И. Буренина, Т. Н. Сауко. — СПб.: Композитор, 2001 –120 с. 6. Ветлугина, Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]: / Н. А. Ветлугина. –М.: Просвещение, 1981. –240 с.
7. Дзержинская, И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) / И. Л. Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985.– 160 с.
10. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С.Петербург.: Реноме, 2003г.
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2007г.
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2008г.

13. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2008г.
14. Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду [Текст]: /Ю. Картушина.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. –176 с.
15. Картушина, М. Ю. Музыкальные сказки о зверятах [Текст] : Развлечения для детей 2-3 лет / М. Ю. Картушина. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 104 с.
16. Картушина, М. Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст [Текст]: / М.Ю. Картушина. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013. – 64 с.
17. Картушина, М. Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст [Текст]: / Ю. Картушина. –М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2013– 112 с.
18. Картушина, М. Ю. Развлечения для самых маленьких [Текст]: Сценарии досугов для детей первой младшей группы / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. –96 с.
19. Музыкальное развитие дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦСфера,2015г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Балаганская Светлана Владимировна

Действителен с 29.11.2021 по 29.11.2022